

УДК.
378.048.2

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (ФИП)
"МЕДЛИДЕР" ФГБОУ ВО СОГМА МИНЗДРАВА РОССИИ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТА".**

Татров Александр Сергеевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России).

e-mail: a.s.tatrov@gmail.com

Аннотация

Данная статья посвящена инновационному образовательному проекту «Многоуровневая инновационная образовательная площадка (МИОП) для подготовки лидеров и руководителей системы здравоохранения «МЕДЛИДЕР»», который в настоящее время реализуется в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Рассматривается методология, теория и практика проекта в системе подготовки специалистов в области медицины в вузе в условиях региона, на основе компетентностного подхода и ФГОС нового поколения.

Ключевые слова: федеральная инновационная площадка, инновационная образовательная технология, метод образовательных проектов, создание интерактивных медицинских тематических профессиональных баз данных, профессионально – значимые качества личности студентов и специалистов в области здравоохранения.

**FEDERAL INNOVATION PLATFORM (FIP) "MEDLEADER" FGBOU
VO SOGMA OF THE MINISTRY OF HEALTH OF RUSSIA:
METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE OF THE PROJECT".**

Tatrov Alexander Sergeevich

North-Ossetian State Medical Academy (FGBOU VO SOGMA), Vladikavkaz, Russia.

e-mail: a.s.tatrov@gmail.com

Abstract

This article is devoted to the innovative educational project "Multi-level innovative educational platform (MIOP) for the training of leaders and managers of the health care system "MEDLEADER", which is currently being implemented in the FGBOU VO SOGMA of the Ministry of Health of Russia. The methodology,

theory and practice of the project in the system of training specialists in the field of medicine at the university in the region, based on the competence approach and the federal state educational standards of the new generation, are considered.

Key words: federal innovation platform, innovative educational technology, method of educational projects, creation of interactive medical thematic professional databases, professionally significant qualities of the student's personality and a specialist's in the field of healthcare.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (ФГОС 3++) служит обязательной методологической основой для всех видов высшего профессионального медицинского образования [1]. Многоуровневая подготовка специалистов в области здравоохранения реализуется посредством компетентного подхода и уже развитой системы непрерывного медицинского образования (НМО) [2]. Процесс обучения и преподавания, включая клинические практики и курсы осуществляется в качественно новой информационно образовательной среде высших учебных заведений, которые в свою очередь включены в единое информационное образовательное пространство [3,4,5,6].

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России реализует образовательные программы высшего образования, дополнительные образовательные программы, а также основные профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России включено в качестве пользователей проекта Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [5,6].

В нашем вузе имеется опыт успешно реализованных проектов, включая инновационные образовательные проекты: в течение 2015–2019 гг. совместно с «Красноярским государственным медицинским университетом имени профессора В.Ф. Войно - Ясенецкого» в инновационном проекте «ВМЕДЕ.РУ» [5,7]. Из проектов (программ) регионального уровня в 2020г. Был создан и функционировал «Дистанционный консультативно-ресурсный центр СОГМА по коронавирусной инфекции», в котором осуществлялись консультации врачей ЛПУ РСО-Алания, Республики Ингушетия и Южная Осетия в период пандемии. Из проектов международного уровня с 2017 г. -

по настоящее время создана и функционирует Кафедра Юнеско ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, основными направлениями деятельности которой являются: перспективные исследования, продвижение, передача и обмен знаниями, обмен специализированной информацией, организация и проведение конференций [6].

В настоящее время создана и функционирует «Многоуровневая инновационная образовательная площадка (МИОП) для подготовки лидеров и руководителей системы здравоохранения «МЕДЛИДЕР»». Решение было принято на заседании ученого Совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 31.08.2020 года №1. Направления инновационной деятельности в рамках проекта «МЕДЛИДЕР» следующие: разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора, методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе

педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий. Разработки выполняются по всему спектру образовательных программ: ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России готовит специалистов по следующим направлениям: кардиология; нефрология; ревматология; гастроэнтерология; неврология; аллергология; пульмонология; офтальмология; рентгенология; терапия; эндокринология; акушерство и гинекология; анестезиология и реаниматология; дерматовенерология; медицинская реабилитация; нейрохирургия; урология; хирургия; педиатрия; травматология и ортопедия; стоматология (на основе Е-УМК ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России по 31-й специальности кадров высшей квалификации медицинских специальностей) [6].

Также ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России готовит специалистов по следующим направлениям: врачей исследователей (кандидаты медицинских наук по 16-ти специальностям аспирантуры, а так же в рамках квалификации преподавателей высшей школы: педагогика высшей школы, психология управления (на основе Е-УМК ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России) [6].

Цель «МЕДЛИДЕРА»: выявление лидеров и потенциальных руководителей системы здравоохранения на различных уровнях образовательного процесса, осуществляемого на базе ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Создание единой информационной инновационной образовательной системы с включенным интерактивным блоком индивидуальной личностной диагностики (базовые компетенции, проактивность и лидерство), интегрированной в единое информационное специализированное образовательное пространство России .

Задачи «МЕДЛИДЕРА»: создание и обеспечение функционирования многокомпонентной многоуровневой инновационной системы (пилотный проект) подготовки кадров в медицинском вузе в условиях региона: профильных лидеров и руководителей для здравоохранения по всем основным направлениям медицины: фундаментальные и биологические науки, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, стоматология, фармация, медико-профилактическое дело, организация здравоохранения. На основе цифровизации всех компонентов образовательного пространства вуза (включая все клинические базы и кафедры) в рамках единой информационной образовательной системы (ЕИОС, SOGMA.RU) для обеспечения процесса непрерывного индивидуально- ориентированного медицинского образования (система НМО). Инновационным компонентом проекта является создание интеллектуального продукта: интерактивные, обновляемые базы данных (интеллект-карты на основе программного обеспечения XMind 2020, XMind 8 Pro и др; презентации; мультимедийные обучающие и справочные материалы, включающие видеолекции и вебинары по изучаемым предметам и дисциплинам, интерактивные системы социально – психологической личностной и профессиональной диагностики, интегрированные в личное информационное пространство каждого пользователя и в учетную запись специалиста, комплекс тестов на сайте SOGMA.RU, а также дополнительные системы «ЭФФЕКТОН СТУДИО» [4,8,9,10]. Полученные данные и накопленный опыт систематизируется,

подвергаться количественному и качественному анализу (использование пакета IBM SPSS). В ходе реализации проекта (2021-2025 гг) начата модернизация ЕУМК, оцифровываются и переводятся в интерактивный режим он- и офлайн все УМК комплексы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России на основе актуальных образовательных стандартов, с учетом компетентностного подхода. Развивается партнерство с федеральными медицинскими вузами (Крас ГМУ, МГМУ им. Сеченова, 1-й СГМУ и другие), а также планируется на этапах проекта заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с ИПМП им. Б.Д. Карвасарского: подготовка специалистов по направлениям «Психотерапия» и «Клиническая психология».

Основные идеи «МЕДЛИДЕРА»: формирование кадрового потенциала из числа обучающихся всех уровней, обладающих лидерскими и организационно-управленческими качествами; создание цифровой базы данных интерактивных, масштабируемых продуктов интеллектуальной деятельности специалистов всех уровней квалификации, вплоть до экспертного. Период реализации инновационного образовательного проекта (программы): 2021-2025 гг.

Актуальность проекта «МЕДЛИДЕР» обоснована его научной, практической и инновационной значимостью. Создание, обработка, систематизация цифровой базы данных продуктов интеллектуальной деятельности (портфолио, кейс-технологии в индивидуальных учетных записях, и в специализированных разделах портала) обучающихся всех уровней и психолого-педагогическое тестирование поможет создать резерв руководящих и организационно-управленческих кадров в системе здравоохранения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко В. Г., Дьяченко С.В. Стандартизация высшего медицинского образования, производственный контекст // Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России. 2017. № 1 (26). С. 2.
2. Зеленский И.В., Зеленский В.И. Современная система непрерывного медицинского образования и допуска в специальность // Главный врач Юга России. Стоматология. 2018. № 11 (64). С. 35-37.
3. Заброда Н.Н. Формирование профессиональных компетенций в системе подготовки кадров высшей квалификации // Медицинское образование и вузовская наука. 2019. № 1 (15). С. 18-20.
4. Татров А.С., Туаева И.Б., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р., Кайтуков А.О. Личностно – ориентированное обучение в процессе подготовки специалиста с высшим профессиональным образованием в области медицины и организации здравоохранения в соответствии с требованиями компетентностного подхода и ФГОС. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. ; DOI 10.17513/spno.30593
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30593> (дата обращения: 25.01.2022).
5. Официальный сайт ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. Войно- Ясенецкого Минздрава России: <https://krasgmu.ru> (дата обращения: 25.01.2022).
6. SOGMA.RU: официальный сайт ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. [Электронный ресурс]. URL: sogma.ru (дата обращения: 25.01.2022).

7. Татров А.С. Создание тематических интеллектуальных карт и комплексная психолого-педагогическая диагностика как инновационная технология обучения и развития студентов медицинских специальностей в вузе в условиях региона // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2015. С. 176-179.

URL: <https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/47089.pdf> (дата обращения: 25.01.2022).

8. Кудашкина О.В., Амиров А.Ф., Липатова Е.Е. Реализация модели многоуровневой диагностики сформированности профессиональных компетенций в системе медицинского образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 9. С. 52-57.

9. Семенова О.Л., Карась С.И., Аржаник М.Б., Острикова О.И., Корнева И.О. Формирование профессиональных компетенций в ходе проектного обучения студентов медицинского вуза // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2015. № 4. (22). С. 56-64.

10. Никифорова С.А., Ламанова А.С., Ковтун О.А. Использование метода научных проектов в образовательном процессе в медицинском вузе // Медицинское и фармацевтическое образование. Медицина и экология. 2017. № 2. С.102-105.